



Нормативное и девиантное поведение детей как социально- педагогическая проблема

(как родителям распознать и оценить поведение своих
детей)

Лектор: Гирфанова Людмила Петровна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики

Понятие о поведении



Сергей Леонидович Рубинштейн (1889 -1960) – российский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, один из создателей деятельностного подхода в психологии. Основатель кафедры и отделения психологии факультета философии МГУ, а также сектора психологии Академии наук СССР. Автор фундаментальной книги «Основы общей психологии».

«Под поведением понимают определенным образом организованную деятельность, осуществляющую связь организма с окружающей средой...»

С.Л. Рубинштейн

С.Л. Рубинштейн выделяет три основных, различных по своей психологической природе **типа поведения**:

- **Инстинктивное** поведение основано на инстинктивных действиях и направлено на удовлетворение жизненно важных (витальных) потребностей.
- **Навыки** (привычное поведение) – это поведение (чаще бессознательное) в соответствии с усвоенными привычками и традициями, когда правила применяются точно и быстро.
- **Разумное** (или произвольное) поведение характеризуется интеллектуальным «высвечиванием» связи между желанием что-то сделать и возможными действиями. Становление произвольного (саморегулирующегося) поведения обусловлено в первую очередь уровнем **личностного** развития ребенка (самооценка, самоконтроль, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивы, идеалы, направленность личности и т.д.).

- Поступок – **сознательное** действие.
- Поступок – **нравственное** действие.
- Поступок - **единица** анализа личности, ее нравственной и эмоционально-волевой сферы.

Поступок всегда сопровождается борьбой мотивов и принятием решения, хотя во многих случаях эта борьба субъектом не осознается. Поступок потому и характеризует личность, что он осуществляется в соответствии с победившим, устойчиво доминирующим в структуре данной личности мотивом.

В поступке присутствует момент **выбора** и это есть **акт свободного самовыражения личности.**

- 
- **Нормативное поведение – это произвольное поведение личности в рамках общепризнанных в обществе социальных норм и ценностей**

Девiantiное поведение



Мáргарет Мид (англ. Margaret Mead; 16 декабря 1901, Филадельфия—15 ноября 1978, Нью-Йорк) — американский антрополог, представительница этнопсихологической школы. Получила всемирную известность благодаря исследованиям по социализации детей и подростков в Полинезии.
Культура и мир детства / Сост. и предисл. И. С. Кона. — М.: Наука, 1988.



Девииантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или группах нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям.



**«Отклоняющееся поведение –
естественная защитная реакция
ребенка в мире жестокости и
безнравственности».**

И.П. Подласый



Комплексные, глобальные, постоянно действующие факторы развития личности ребенка:

- наследственность;
- среда;
- образование;
- активность самого ребенка.



Неудовлетворение *актуальных возрастных потребностей* ребенка *социально одобряемыми средствами* ведет его к поиску иных, часто асоциальных средств, что в свою очередь приводит к деформации его сознания, ценностных ориентаций, искажению мотивационной сферы, определяющей его отклоняющееся поведение.

Актуальные потребности

- **0-1 года** - потребность в любви; чувстве защищенности;
- **1-3 лет** – потребность во взаимодействии с родителями;
- **3-7 лет** – потребность быть на уровне требований родителей;
- **7-11/12 лет** – потребность быть хорошим учеником, быть на уровне требований учителя;
- **11/12 – 15 лет** – потребность быть на уровне требований сверстников; потребность в самоутверждении;
- **15-17 лет** – потребность в экзистенциальном и профессиональном самоопределении.

Общие правила при коррекции поведения

1. Акцентировать внимание на поведении, а не на личности ребенка.
2. Объясняя ребенку, почему его поведение неприемлемо, избегать субъективных оценочных слов «глупо», «неправильно», «плохо» и др.
3. Разбирая поведение ребенка, ограничиваться обсуждением того, что произошло сейчас. Не обращаться к негативному прошлому или бесперспективному будущему.
4. Снижать, а не усиливать напряжение ситуации. Избегать следующих типических ошибок: *повышать голос, оставлять последнее слово за собой, оценивать характер ребенка, использовать физическую силу, втягивать в конфликт других не причастных людей, делать обобщения, сравнивать одного ребенка с другим.*
5. Демонстрировать детям модели желательного поведения.
6. Поддерживать систематический контакт с родителями.

Методы коррекции нарушения поведения

1. Упражнение (создание специальных ситуаций, участвуя в которых ребенок упражняется в социально одобряемом поведении). Произвольное поведение превращается постепенно в привычное (социотипическое);

2. Наказание «Хороший воспитатель при помощи системы наказаний может много сделать, но неумелое, бестолковое, механическое применение наказаний наносит вред ребенку, всей работе» (А.С. Макаренко. Пед. соч. Т.5. С.323-324).

Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия:

- наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно;
- наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; наказывается поступок, а не личность;
- после наказания проступок должен быть «предан забвению»;
- взрослые не меняют стиль общения с ребенком, подвергнутым наказанию. Наказание не должно сопровождаться бойкотом, суровыми взглядами или постоянным ворчанием;
- наказаний не должно быть слишком много;
- наказание в отдельных случаях может быть отменено, если ребенок осознает свой поступок как ошибку и обещает не повторять ее;
- каждое наказание должно быть строго индивидуализировано.

3. Методы изменения деятельности детей:

- *введение новых видов деятельности*
(арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия; музыкотерапия, библиотерапия, рисуночная терапия, игровая терапия и др.);
- *изменение содержания деятельности*
(индивидуальное или коллективное придумывание продолжения известной сказки, рисование по мотивам сказки, иллюстрации к сказке, инсценировка сказки и др.);
- *изменение смысла деятельности*
(привнесение нового смысла в игру, в другие виды деятельности в соответствии с возрастом).

4. Методы изменения отношений:

- *личный пример взрослого и сверстников;*
- *игнорирование поведения ребенка;*
- *«разрешение на поведение»:*
- *изменение статуса ребенка в коллективе;*
- *педагогическая поддержка.*